

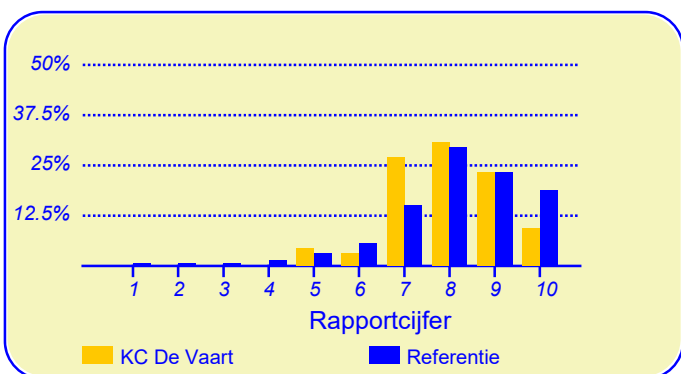
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) KC De Vaart

Eerder dit jaar heeft ons kindcentrum KC De Vaart deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 208349 leerlingen van circa 2263 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van ons kindcentrum hebben vierennegentig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijf- en veertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van negenen- veertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Ons kindcentrum scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.0. De waardering van de leerlingen voor ons kindcentrum is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2016) gaven is eveneens 8.0. In de algemene waardering van de leerlingen is dus niets veranderd.

Van de leerlingen denkt 20 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 62 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 84 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 6 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 40 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 81 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 68 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 73 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor ons kindcentrum is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.2).

Ons kindcentrum wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met klasgenoten' en 'contact met klasgenoten'. (Respectievelijk 85% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (27%) en 'waardering klas' (26%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Ons kindcentrum scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor ons kindcentrum is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Ons kindcentrum wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (88%), 'uitleg door juf of meester' (85%), 'leereffect' (83%) en 'de duidelijkheid van schoolregels' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'feedback door juf of meester' (77%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor ons kindcentrum is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.7 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.7 (in de referentiegroep is dat 9.1).

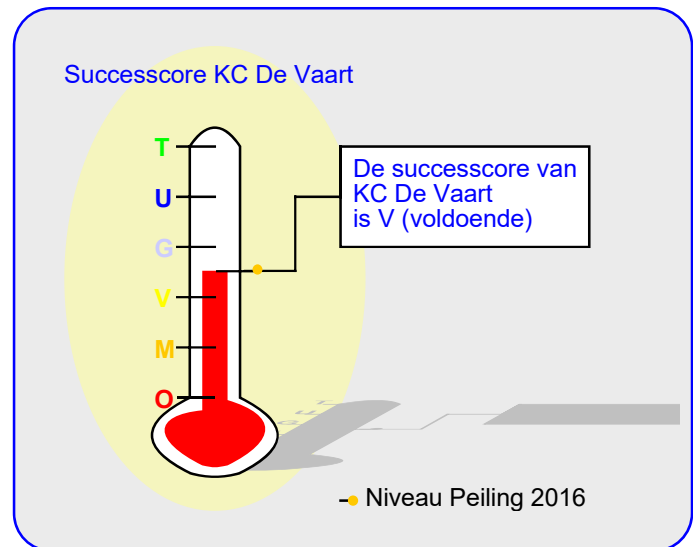
Ons kindcentrum wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'het vak engels' (79%) en 'gymnastiekles' (78%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (33%) en 'de vakken natuur, biologie en techniek' (21%).

Vaardigheden

Ons kindcentrum wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor ons kindcentrum is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Ons kindcentrum wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' en 'mate waarin kinderen hun best doen'.



(Respectievelijk 90% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken met andere kinderen' (69%) en 'voorbereiding presentaties' (66%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor ons kindcentrum is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.1 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Ons kindcentrum wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beperking van eigen pestgedrag' (68%) en 'rustige werkplekken' (67%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (33%), 'rust in de klas' (30%) en 'beperking van ruzie in de groep' (29%).

De juf of meester

Ons kindcentrum wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor ons kindcentrum is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Ons kindcentrum wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 81 procent 'bijna nooit' (28%) of 'helemaal' nooit (53%) gepest op school, 19 procent wordt soms tot elke dag gepest

De juf of meester (vervolg)

juf of meester'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (74%) en 'duidelijkheid lesgeven' (73%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor ons kindcentrum is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Ons kindcentrum wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (66%) en 'duidelijkheid van de opdrachten' (61%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (29%).

Schoolgebouw en omgeving

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor ons kindcentrum is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Ons kindcentrum wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'veiligheid op weg naar school' (67%) en 'buitenkant schoolgebouw' (57%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (21%).

Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor ons kindcentrum is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Ons kindcentrum wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (63%) en 'leuke dingen op school' (56%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (28%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers KC De Vaart

Onderwerp:	Peiling 2020	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.2	-	7.2
Veilig voelen op school	7.4	-	7.8
Gepest worden	8.6	-	8.8
De lessen op school	8.6	-	8.5
Rekenen en taal	7.1	7.3	7.3
Oriëntatie op de wereld	6.7	6.6	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.7	9.0	9.1
Vaardigheden	8.0	-	8.2
De groep	7.0	7.7	7.7
De klas	7.1	7.2	7.4
Omgang met elkaar	7.1	7.3	7.3
De juf of meester	8.3	8.4	8.8
De opdrachten en toetsen	6.9	-	7.1
Ondersteuning	7.3	7.4	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.4	7.5	7.3
Welbevinden op school	7.1	6.8	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.6	7.5	7.2

Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor ons kindcentrum is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Ons kindcentrum wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (63%) en 'leuke dingen op school' (56%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (28%).

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van KC De Vaart op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'De groep' (p=0.01).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: het maken van een toets (63%), omgang met klasgenoten (38%), waardering dat je er bent (38%), het vak begrijpend lezen (38%) en zitplaats in de klas (38%).

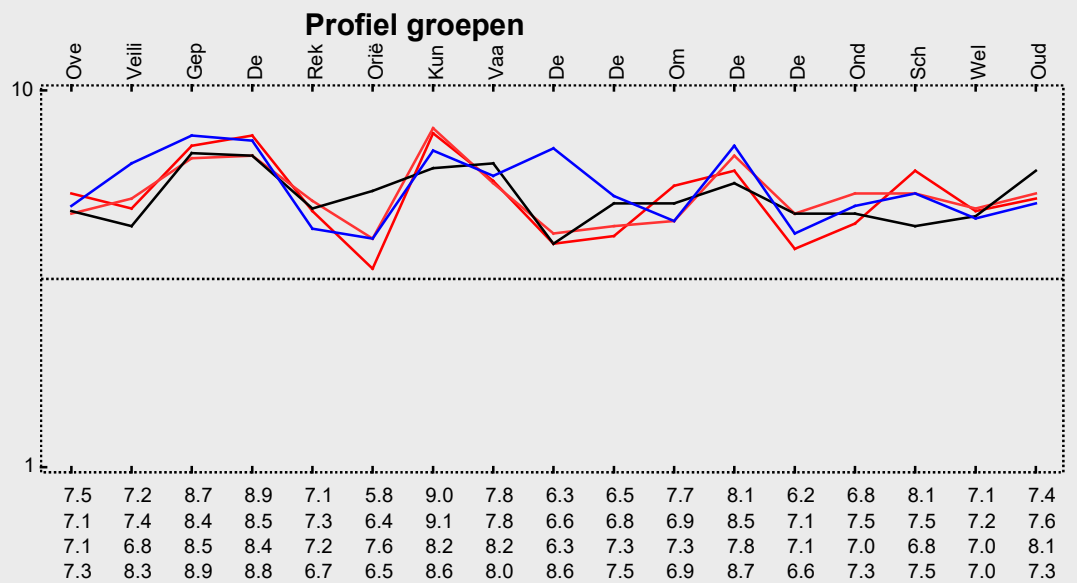
Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (43%), het vak begrijpend lezen (38%), waardering dat je er bent (35%), rust in de klas (32%) en waardering klas (30%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: waardering klas (37%), zitplaats in de klas (37%), beperking van ruzie in de groep (37%), veilige plekken op school (33%) en vermoeidheid op school (33%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak begrijpend lezen (41%), het maken van een toets (32%), vermoeidheid op school (32%), de vakken natuur, biologie en techniek (27%) en beperking van ruzie in de groep (27%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van KC De Vaart in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

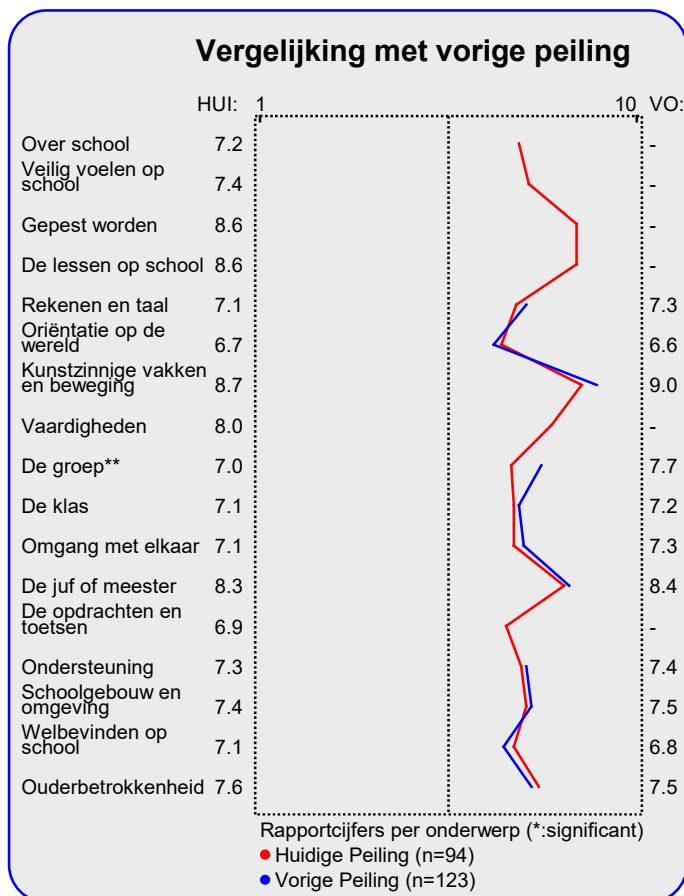
Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'De groep'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Vorige Peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>omgang met de juf of meester (p=0.00)</i>
2.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (p=0.01)</i>
3.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (p=0.01)</i>
4.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester (p=0.02)</i>
5.	<i>buitenkant schoolgebouw (p=0.04)</i>
6.	<i>extra opdrachten bij snel werken (p=0.05)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>welbevinden in de groep (p=0.00)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (p=0.00)</i>
3.	<i>bepierking van pesten van andere kinderen (p=0.01)</i>
4.	<i>beziggeden tijdens speelkwartier (p=0.04)</i>
5.	<i>bepierking van ruzie in de groep (p=0.05)</i>
6.	<i>bepierking van eigen pestgedrag (p=0.07)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

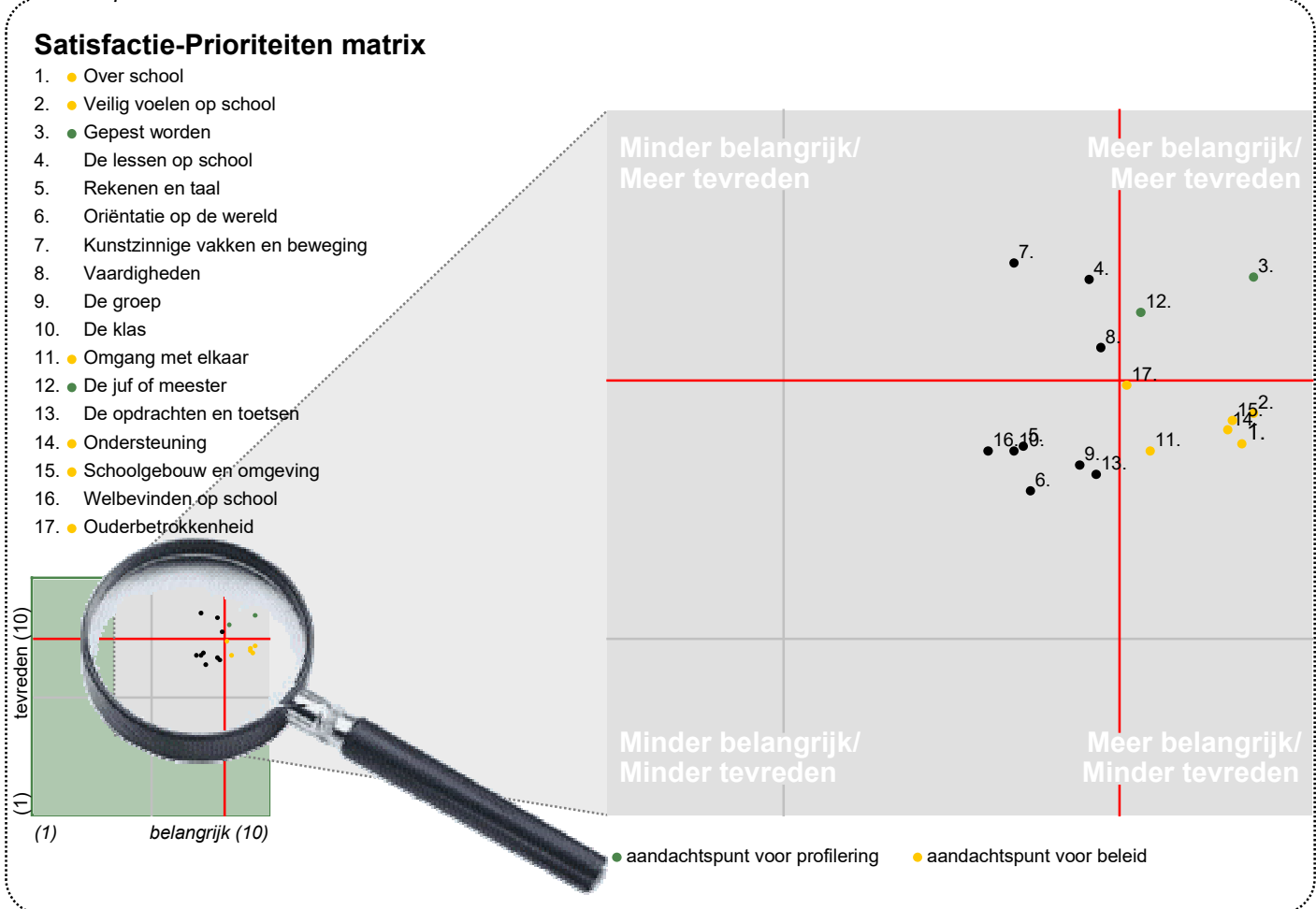
Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op twee aspecten, te weten: 'Gepest worden' en 'De juf of meester'.

Zes belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Omgang met elkaar', 'Ondersteuning', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van ons kindcentrum. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van ons kindcentrum:	Kritiekpunten op ons kindcentrum:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (97%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (33%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (93%)</i>	<i>zitplaats in de klas (33%)</i>
3.	<i>werken met de computer (90%)</i>	<i>rust in de klas (30%)</i>
4.	<i>mate van angst voor andere kinderen (89%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (29%)</i>
5.	<i>hulp door leerkracht (88%)</i>	<i>het maken van een toets (29%)</i>
6.	<i>omgang met klasgenoten (85%)</i>	<i>vermoeidheid op school (28%)</i>
7.	<i>uitleg door juf of meester (85%)</i>	<i>waardering dat je er bent (27%)</i>
8.	<i>omgang met de juf of meester (85%)</i>	<i>waardering klas (26%)</i>
9.	<i>contact met klasgenoten (84%)</i>	<i>veilige plekken op school (22%)</i>
10.	<i>veiligheid op en rond school (84%)</i>	<i>de vakken natuur, biologie en techniek (21%)</i>
11.	<i>leereffect (83%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (21%)</i>
12.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (83%)</i>	-
13.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (83%)</i>	-
14.	<i>mate van pesten op school (81%)</i>	-
15.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (81%)</i>	-